

от младших курсов к старшим по мере изучения конкретных химических дисциплин. Наш анализ также показал, что более низкий ККЗ общей профессиональной подготовки был у выпускников 2008, 2017 годов, что свидетельствует о низком уровне школьной химической подготовки абитуриентов этих наборов, поступающих в университет.

Литература

1. Блохина, М.В. Анализ и оценка академической успеваемости студентов вузов – одна из функций педагогического менеджмента / М.В. Блохина, Ш.М. Вахитов, В.В. Сытник / Успехи современного естествознания. – 2008. – № 2. – С. 52-54.
2. Орлова, Л.Г. Анализ качества химической и профессиональной подготовки выпускников фармацевтического факультета ВГМУ 2006-2008 годов / Л.Г. Орлова, Н.Ю. Коневалова, В.А. Куликов и др. / Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации. Материалы 69-ой научной сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2014. – С. 295-296.
3. Профилизация преподавания биологической химии на фармацевтическом факультете / Л.Г. Орлова, С.В. Буянова, И.Н. Гребенников, В.А. Куликов, Л.А. Марченко, А.Ф. Марцинкевич, В.В. Яцкевич // Современные проблемы биохимии и молекулярной биологии: сборник статей II Белорусского биохимического конгресса (г. Гродно, 17-18 мая 2018 г.) / НАН Беларуси; РНИУП «Институт биохимии биологически активных соединений НАН Беларуси»; под общ.ред. И.Н. Семенени, А.Г. Мойсеенка. – Минск: ИВЦ Минфина, 2018. – С. 416-419.

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ МЕДИЦИНЫ

Плотников Ф.В.

*Союз медицинских, фармацевтических и научно-образовательных организаций
“Медицина и фармацевтика – инновационные проекты”,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Повсеместное развитие цифровой медицины на сегодняшний день является важным аспектом развития в сфере образования. Фармацевтическая промышленность РБ в настоящее время столкнулась с острой проблемой нехватки профессиональных кадров, способных работать в условия цифровой медицины, а также проводить современные научные исследования. Уникальной площадкой для решения данной проблемы является первый медико-фармацевтический кластер в Республике Беларусь – Союз медицинских, фармацевтических и научно-образовательных организаций “Медицина и фармацевтика – инновационные проекты”.

Основной целью функционирования медико-фармацевтического кластера является комплексное решение проблем, связанных с разработкой, производством и реализацией инновационных продуктов на территории РБ. Основные направления деятельности медико-фармацевтического кластера направлены на развитие существующих и создания новых компетенций участников кластера с целью достижения главной задачи – улучшения обеспечения населения жизненно важными лекарственными средствами и усиления конкурентоспособности фармацевтической промышленности, в

частности за счёт внедрения в производство инновационных лекарственных средств как на территории кластера, так и в Беларуси в целом.

Подготовка кадров для медицины и фармацевтики начинается в медицинских учреждениях образования. Развитие потенциала студенчества, выход их на международный уровень – неотъемлемая составляющая обучения в Витебском государственном медицинском университете.

С целью повышения эффективности фармацевтического образования белорусским отделением Международной ассоциации фармакоэкономических исследований принято решение о создании на базе УО “Витебский государственный медицинский университет” студенческого подразделения.

Таким образом, медико-фармацевтических кластер призван разрабатывать и внедрять инновации в здравоохранение, что не возможно без подготовки кадров международного уровня.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДОКЛИНИЧЕСКОМ ЭТАПЕ

Поплавец Е.В., Редненко В.В.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В Республике Беларусь последние годы идет внедрение симуляционных технологий в обучение, текущую и итоговую аттестацию при освоении содержания образовательных программ. Этому способствует создание симуляционных центров и лабораторий практического обучения в медицинских колледжах и университетах [1].

В нашем университете Учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения начал функционировать с сентября 2016 года. С его открытием у студентов появилась возможность доклинического (симуляционного) освоения многих практических навыков, в том числе и технических навыков выполнения сестринских манипуляций. До этого момента обучение данным навыкам проходило традиционным способом на базе клинических кафедр и в учреждениях здравоохранения во время прохождения производственной практики.

Нами проведен анализ результатов итоговой аттестации после прохождения производственной сестринской практики у студентов, проходивших обучение с использованием симуляционных технологий в сравнении с итогами аналогичной аттестации у студентов прошлого года обучения, которые осваивали данные навыки традиционными методами обучения.

Впервые в этом учебном году экзамен по производственной практике проводится в формате ОСКЭ – объективного структурированного клинического экзамена (Objective Structured Clinical Examination – OSCE), являющегося наиболее эффективным инструментом, позволяющим проводить проверку на